cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

UNESCO
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

DANS LE CADRE DU PROJET CAP AU NORD

PROGRAMME

SEMAINE *pour la* PLANÈTE

28 FÉV. | 4 MARS

A LA CITÉ SCOLAIRE DE BROCÉLIANDE

CAP AU NORD

L'ÉCOLE FACE AU PLUS GRAND DÉFI DU 21ème SIÈCLE

UNE AVENTURE SCOLAIRE, HUMAINE ET SCIENTIFIQUE FACE AUX DÉFIS DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE.

Il s'agit d'un projet pédagogique à l'échelle nationale placé sous le Haut Patronage du Ministère de la Transition Ecologique, avec le soutien de Philippe Meirieu, chercheur et pédagogue reconnu, le parrainage de Nicolas Vanier, célèbre explorateur, et l'implication du comité national français de l'association Polar Early Career Scientists.

Un des objectifs du projet est de constituer un équipage de 18 jeunes de toute la France, qui partira faire des relevés scientifiques en Islande au mois de juillet 2022, afin de mesurer l'impact des changements climatiques sur les régions polaires.

L'équipage sera encadré par un groupe de scientifiques reconnus dans les 5 domaines suivants : *l'anthropologie, l'océanographie, la volcanologie, la glaciologie et la biologie Marine.*

En témoignant de leur aventure et des données scientifiques recueillies, les jeunes équipiers seront des Ambassadeurs du climat à l'échelle de notre territoire. Trois candidats de notre collège participent pour faire partie du groupe final. Il s'agit de Lucile, Yanis et Léa, élèves en classe de troisième et quatrième .

SEMAINE pour la PLANÈTE

28 FÉV. | 4 MARS

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD – LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

LES CONFÉRENCES

INTITULÉ	INTERVENANT.E.S	AFFILIATION
EXPLORATION SOUS MARINE : LE PROJET UNDER THE POLE	Gaëlle Guérive, *Coordinatrice sensibilisation*	UNDER THE POLE
EXPÉDITION DANS LES ABYSSES / A LA POURSUITE DU CALMAR GEANT	Michel Segonzac, *Expert en écologie de la faune abyssale*	MNHN, IFREMER
PRÉSENTATION DE L'ARCTIQUE	Jacques Moreau, *Chercheur, aventurier et explorateur polaire*	CNRS
L'ECOVOYAGE D'ARVIK, DANS LE SILLAGE DES BALEINES	Guénola Violeau, Charly Puaud	L'ECOVOYAGE D'ARVIK
FEMMES DE LA COMMUNAUTÉ AWAJUN DANS L'AMAZONIE PÉRUVIENNE : UN EXEMPLE DE RÉSILIENCE	Claire-Marie D'Alberto, *Coordonnatrice chez Madame Prend Congé*	ASOCIACION NUGKUI
LES POLLINISATEURS	Simon Klein, *Ecologue spécialisé dans l'étude des pollinisateurs*	OCE
LE CHANGEMENT CLIMATIQUE	Mathilde Tricoire, *Enseignante agrégée en Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Univers*	OCE
AUTOCHTONIE : ÊTRE LIÉS À NOTRE TERRITOIRE» COMME LES CONFLITS AFFECTENT LE RAPPORT À SON TERRITOIRE	Claudie Baran, *Grand reporter, spécialiste de l'autochtonie puis des zones de conflit*	LES COULISSES DE LA NATURE
CHAMPIGNONS ET EPIDEMIE	Lydia Bousset *Chercheur à l'INRAe sur les maladies des plantes*	INRAE
RÉUSSIR DANS LA VIE OU RÉUSSIR SA VIE - FAIRE DE SA VIE UNE OEUVRE D'ART !	Philippe Nicolas, *Chercheur en Sciences de l'Education*	CAP AU NORD
PROJET LIFEPLAN, INVENTAIRE MONDIAL DE LA BIODIVERSITE	Regis Supper, *Responsable de la Station* Stéphanie Prisé, *Médiatrice scientifique* Camille Revest et Roman Guichard, *Volontaires en service civique.*	STATION BIOLOGIQUE DE PAIMPONT
ANTHROPOCENE : BIENVENUE CHEZ NOUS !	Laurent Janneau, *Chercheur en géosciences*	CNRS, MAISON POUR LA SCIENCE

LES ATELIERS

INTITULÉ	INTERVENANT.E.S	AFFILIATION
COMPRENDRE LA POLLUTION PLASTIQUE	Guénola Violeau, Charly Puaud	L'ECOVOYAGE D'ARVIK
ATELIERS, JEUX, MOMENTS D'ECHANGE, DEBATS	Geneviève Baret, Jean-Marc Septsault, *Référents Réseau*	RÉSEAU DES ÉCOLES UNESCO
LA FRESQUE DU CLIMAT	Emilie Jardé et Laurent Janneau, *Chercheurs en géosciences*	CNRS, MAISON POUR LA SCIENCE
ATELIERS / RENCONTRE AVEC LA PRESENTATRICE, ÉMISSION « CURIEUSE DE NATURE »	Myriam Baran, *Animatrice de l'émission*	LES COULISSES DE LA NATURE
BIODIVERSITE ET SCIENCES PARTICIPATIVES : LES OISEAUX	Regis Supper, *Responsable de la Station* Stéphanie Prisé, *Médiatrice scientifique* Camille Revest et Roman Guichard, *Volontaires en service civique.*	STATION BIOLOGIQUE DE PAIMPONT

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

EXPLORATION SOUS MARINE : LE PROJET UNDER THE POLE

Gaëlle **BOUTTIER-GUÉRIVE**

Coordinatrice Sensibilisation pour UNDER THE POLE. Après une douzaine d'années à travailler au sein de WWF-France en tant que chargée de programme Environnement, elle coordonne aujourd'hui les programmes de sensibilisation d'UNDER THE POLE auprès des scolaires, du grand public, mais aussi des décideurs. Gaëlle est par ailleurs l'auteure de plusieurs ouvrages tels que « Le grand livre-jeu pour sauver la planète » (Nathan, 2017) ou « Les animaux d'exception racontés aux enfants » (La Martinière, 2010).

UNDER THE POLE est un programme d'exploration sous-marine alliant recherche scientifique, innovation et sensibilisation au service d'une meilleure connaissance de l'océan et de sa préservation.

Porté par un esprit pionnier et reconnu internationalement pour son expertise, UNDER THE POLE organise des expéditions de plongée innovantes en milieu extrême, en particulier profonds et polaires.

UNDER THE POLE se caractérise par une gestion globale des programmes, des missions et une collaboration scientifique ambitieuse avec des instituts de recherche de renommée internationale, pour mener des études à la fois novatrices et porteuses de promesses de découvertes pour l'Homme, et d'espoir pour la préservation de la planète et des océans en particulier.

Le WHY, goélette d'UNDER THE POLE, est revenue en 2021 après 4 ans d'exploration des océans. Le Programme de recherche UNDER THE POLE III DEEPHOPE a amené une équipe de plongeurs et de scientifiques à plonger dans les milieux sous-marins polaires et tropicaux. L'équipe d'UNDER THE POLE s'apprête à repartir en expédition dans le cadre du nouveau programme UNDER THE POLE IV DEEPLIFE (2021-2030) qui est consacré à l'exploration de la zone mésophotique des océans (30-200 mètres). Ce programme est reconnu comme projet officiel de la Décennie des Nations Unies pour les sciences océaniques au service du développement durable.

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

UNESCO
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

EXPÉDITION DANS LES ABYSSES A LA POURSUITE DU CALMAR GEANT

Michel SEGONZAC

Après une première expérience dans l'étude des oiseaux de mer des Terres australes, puis des grands mammifères du Sénégal, Michel SEGONSAC monte en 1974 le Centob (Centre National de Tri d'Océanographie Biologique), laboratoire créé en partenariat entre le Muséum national d'Histoire naturelle de Paris et l'Ifremer, à Brest, pour identifier les animaux récoltés dans les grandes profondeurs marines lors des campagnes océanographiques. L'activité du Centob a été bouleversée par la découverte en 1977 des communautés hydrothermales profondes inconnues jusqu'alors, puis celles des suintements froids en 2002. Pendant toute sa carrière il a alterné campagnes à la mer et travail de tri en laboratoire. Il a concrétisé à la fin de sa carrière le rêve de beaucoup de chercheurs en zoologie : découvrir un animal inconnu. Il a acquis une gloire planétaire avec la découverte d'un spécimen appartenant à une famille nouvelle de crustacé, la galathée yéti Kiwa hirsuta dont la photo a fait le tour du monde en 2006.

LA FAUNE MYSTÉRIEUSE DES GRANDES PROFONDEURS MARINES

La mer recouvre plus de 70 % de la surface du globe et demeure le dernier territoire inconnu. A ce jour, on connaît mieux la surface de la Lune ou de Mars que le fond des océans. Pourtant l'Homme s'est depuis longtemps risqué à plonger au cœur de ce monde de ténèbres, que son imagination peuplait de créatures monstrueuses. Il est vrai que c'est un milieu hostile où les conditions sont souvent extrêmes pour la vie telle que nous la connaissons : froid, ni lumière ni photosynthèse, des pressions énormes. Il a longtemps été considéré comme un désert. Jusqu'au milieu du XIXe siècle, les biologistes pensaient même que toute vie était impossible au-delà de 500 m de profondeur. Cette théorie sera remise en question en 1861, après la découverte de traces d'organismes vivants sur un câble télégraphique qui avait été immergé à 1800 m.

Aujourd'hui, nous savons que l'océan profond est un lieu d'une extraordinaire beauté et d'une grande diversité biologique : peut-être près de deux millions d'espèces inconnues d'invertébrés y vivent et constituent parfois des oasis d'une grande richesse biologique. En février 1977, lors d'une plongée par 2500 m de profondeur sur la dorsale des Galapagos, les géologues découvrent, ébahis, une profusion de vie : organismes de l'impossible, des vers géants inconnus, de morphologie et de mode de vie étonnants. Cette première observation est un choc pour la communauté des océanographes.

L'exploration des abysses demeure une des grandes aventures scientifiques et technologiques du XXIe siècle.

À LA POURSUITE DU CALMAR GÉANT

Depuis l'Antiquité, si un animal mythique a pu effrayer les marins et les populations côtières, c'est bien le calmar géant ! Dans la mythologie scandinave, il devenait le Kraken, un monstre marin terrible capable d'engloutir des navires entiers. C'est seulement au milieu du XIXe siècle qu'à la faveur d'échouages, il s'est révélé être un calmar géant bien réel, nommé Architeuthis dux, pouvant atteindre 18 m de longueur totale, pour un poids de 250 kg. Écrivains et artistes à l'imagination fertile lui ont donné des formes et des dimensions extrêmes. Très rapidement, il est devenu le héros de nombreux romans et films de science-fiction, mais aussi de documentaires. Et c'est seulement en 2012 qu'un spécimen a pu être filmé dans son milieu naturel. Dès lors, le calmar géant pourrait-il être aujourd'hui le symbole de la vulnérabilité des écosystèmes liés aux canyons sous-marins ? L'occasion ici de dévoiler quelques-uns des nombreux mystères qui entourent ce mollusque, le plus grand invertébré de la planète, et aussi le moins connu.

Ifremer

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

PRÉSENTATION DE L'ARCTIQUE

Jacques **MOREAU**

Chercheur au CNRS, aventurier et explorateur polaire avec à son actif une dizaine d'expéditions en solitaire au niveau du cercle arctique

Activités professionnelles : Directeur de recherche honoraire en Embryologie Moléculaire au CNRS. J'ai débuté ma carrière de chercheur en biologie moléculaire à l'Institut de Recherche en Biologie Moléculaire puis j'ai monté et dirigé une équipe de recherche en embryologie moléculaire à l'Institut Jacques Monod. Université Paris VII Denis Diderot.

Voyageur en Arctique : Passionné de Grand Nord, depuis plus de 20 ans j'ai réalisé de nombreux raids dans les régions Arctiques, au Spitsberg, au Nunavut et au Groenland. Ces raids ont été effectués en solitaire et en autonomie complète, dont deux en hivernal (-35°C).

Parmi les régions arctiques visitées :

- La traversée Ouest-Est du Spitsberg, Les Monts Torngat au nord du Labrador, l'île d'Herschel en mer de Beauford.

- Dans le Nunavut : la Terre de Baffin et le Nord de la Terre d'Ellesmere (81°24' Nord).

- Au Groenland : la côte Nord de la Baie de Disko, la Terre d'Inglefield (78°30°Nord), l'île de Milne, la Vallée de Kûgssauaq, la Baie de Melville.

- En région Sub-antarctique, l'île de Géorgie, visite de l'île après une navigation dans les 50ème hurlants à bord d'un voilier « Damien » de 17m.

En 2016. J'ai monté une expédition avec 4 jeunes lycéens de 18 ans de la Seine St Denis pour explorer le sud de la Terre d'inglefield où ils ont eu à réaliser de petites études d'observation proposées par des chercheurs du Muséum national d'Histoire naturelle et de l'Université.

Actuellement je fais de la vulgarisation scientifique auprès des jeunes de la Seine St Denis et donne des conférences dans les collèges et lycées sur les thème de la biologie moléculaire et sur celui de l'Arctique (paysages, histoire des expéditions, les inuit et de mes expériences de raid en solitaire etc…

Selon les demandes, ma conférence portera sur différents aspects de la présentation de l'arctique: histoire des expéditions, problèmes géopolitiques, présentation des différents paysages, faune et inuit etc... Je pourrai aussi présenter une des régions que je connais le mieux dans le haut arctique groenlandais, celle de Qaanaaq qui s'étend de la baie de Melville (75°N) à la Terre d'Inglefield (78°N).

cnrs

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

L'ECOVOYAGE D'ARVIK DANS LE SILLAGE DES BALEINES

L'ECOVOYAGE **D'ARVIK**

Arvik est un voilier éco-responsable qui a suivi la migration des baleines pour sensibiliser à la pollution plastique dans les océans. Autour de l'Atlantique durant 18 mois, l'équipage a collecté des observations et enregistrements de grands cétacés, mais également beaucoup de déchets plastiques que ce soit en mer ou sur les côtes. De retour en France et fort de ces expériences, ils se consacrent entièrement à la sensibilisation : un documentaire est en cours de réalisation, et ils commencent à intervenir auprès du public afin de partager leur expérience.

Dans un format de conférence, nous partageons avec plaisir notre aventure auprès de tout public afin de transmettre l'idée que tout le monde peut agir pour l'environnement dans une démarche citoyenne

L'EcoVoyage d'Arvik

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

FEMMES DE LA COMMUNAUTÉ AWAJUN DANS L'AMAZONIE PÉRUVIENNE : UN EXEMPLE DE RÉSILIENCE

CLAIRE-MARIE D'ALBERTO

Coordonnatrice chez Madame Prend Congé, centre de femmes de Pointe Saint-Charles, Montreal, Quebec, Canada

Depuis 2019, je travaille en tant que coordonnatrice dans un centre de femmes à Montréal. C'est un organisme communautaire qui a pour but de briser l'isolement des femmes, de lutter contre la pauvreté et les violences faites aux femmes, d'améliorer les conditions de vie des femmes et de promouvoir l'égalité des femmes dans la société. Mon rôle est de trouver des subventions, créer des projets et des ateliers, maintenir la participation démocratique dans l'organisme et gérer tout ce qui est ressources humaines administratives...

Partout dans le monde, les femmes sont encore trop impactées par les inégalités sociales, professionnelles, juridiques... Ma vie professionnelle consiste à redonner du pouvoir aux femmes et aux minorités victimes de notre société.

Une des plus grandes minorités avec lesquelles j'ai travaillé sont les femmes de la communauté Awajun de la région Amazonas du Pérou. Leur taux de pauvreté est extrême. C'est même l'un des plus bas du pays. Ce qui a des conséquences sur leur espérance de vie, leur santé, leur éducation, leur capacité à se nourrir et à se vêtir... Elles sont aussi victimes de nombreuses violences. Ces dernières années, de nombreux cas de suicides collectifs et de suicides dits par imitation sont observés. La pandémie a eu des conséquences dramatiques puisqu'elles font partie des communautés les plus touchées. Ces grandes problématiques sont dues aux changements climatiques, à la dépossession des territoires, à l'exploitation des ressources naturelles et aussi au bafouement de leurs droits.

Il y a quelques années j'ai donc aidé à créer une association qui s'appelle asociacion Nugkui (qui veut dire mère terre, en référence aux femmes et à l'agriculture). L'objectif de l'association est de leur créer un espace dans lequel elles peuvent mener à bien des projets pour les soutenir économiquement. Dans cet organisme nous soutenons la création et la vente de leur artisanat, nous faisons des excursions touristiques au cœur même des communautés et nous lançons leur propre marque et tablette de chocolat.

Ce sont des démarches qui permettent de les soutenir économiquement tout en respectant leurs traditions et leurs modes de vie.

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

LES POLLINISATEURS

Simon **KLEIN**
Ecologue, spécialisé dans l'étude des pollinisateurs.

Simon est médiateur scientifique à l'OCE et contribue à la coordination et production de ressources pédagogiques et à l'organisation du développement professionnel des enseignants.

SITE INTERNET

https://www.oce.global/fr

UNE INITIATIVE INTERNATIONALE POUR L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le changement climatique est à l'œuvre partout dans le monde et ses conséquences sont déjà bien visibles. Il nous concerne tous et devrait être une priorité de nos systèmes éducatifs, comme le rappelle l'Article 12 de l'Accord de Paris, qui met l'accent sur l'importance de l'éducation au changement climatique.

L'Office for Climate Education (OCE), créé en 2018 à l'initiative de la fondation La main à la pâte et de la communauté scientifique, est une réponse ambitieuse à cette nécessité globale.

L'OCE a pour but d'organiser une forte coopération internationale entre organismes scientifiques, ONG et institutions éducatives pour éduquer les générations présentes et futures au changement climatique, pour les doter des outils de compréhension et d'action à même de les protéger des a priori, des idéologies ou de l'irrationalité, et les préparer à vivre dans un monde en transformation.

« Il est essentiel que les enseignants du monde entier aient accès à des ressources éducatives gratuites et de qualité et à un développement professionnel basé sur les meilleures recherches climatiques et pédagogiques »

NOTRE MISSION

Le changement climatique ne connait pas de frontières, notre mission non plus. L'Office for Climate Education agit au quotidien pour que l'éducation au changement climatique deviennent une priorité dans les classes autour du monde. Découvrez comment nous travaillons main dans la main avec les communautés scientifiques et éducatives pour que les jeunes générations puissent imaginer et bâtir leur avenir dans un monde en transition

RENCONTRE AVEC UN CHERCHEUR / CONFÉRENCE SIMON KLEIN : «QUOI, LES ABEILLES DISPARAISSENT ?

Faisons le tour de la question. Oui, les abeilles sont en danger, mais on peut faire beaucoup pour améliorer leur situation, et surtout on peut commencer par en apprendre plus sur elles et pourquoi elles sont importantes. Déjà, il n'y des milliers d'espèces d'abeilles différentes, qui ont des habitudes de vies bien différentes; mais toutes participent à un fabuleux principe naturel qui est la pollinisation, dont dépendent tant de fleurs pour leur survie, de fruits et légumes aussi. Et de fait, notre sécuritaire alimentaire est intrinsèquement liée à l'avenir des pollinisateurs ! Voyons ensemble comment se déroule cette pollinisation, comment vivent certains pollinisateurs, quelles menaces pèsent sur eux et que faire pour les protéger ?»

Office for Climate Education

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Mathilde **TRICOIRE**
Enseignante agrégée en Sciences de la Vie, de la Terre et de l'Univers.

Mathilde est responsable pédagogique à l'OCE, chargée de rédiger les ressources et d'assurer des formations autour des thématiques du changement climatique. Elle coordonne également la production de serious games

SITE INTERNET

https://www.oce.global/fr

UNE INITIATIVE INTERNATIONALE POUR L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le changement climatique est à l'œuvre partout dans le monde et ses conséquences sont déjà bien visibles. Il nous concerne tous et devrait être une priorité de nos systèmes éducatifs, comme le rappelle l'Article 12 de l'Accord de Paris, qui met l'accent sur l'importance de l'éducation au changement climatique.

L'Office for Climate Education (OCE), créé en 2018 à l'initiative de la fondation La main à la pâte et de la communauté scientifique, est une réponse ambitieuse à cette nécessité globale.

L'OCE a pour but d'organiser une forte coopération internationale entre organismes scientifiques, ONG et institutions éducatives pour éduquer les générations présentes et futures au changement climatique, pour les doter des outils de compréhension et d'action à même de les protéger des a priori, des idéologies ou de l'irrationalité, et les préparer à vivre dans un monde en transformation.

« Il est essentiel que les enseignants du monde entier aient accès à des ressources éducatives gratuites et de qualité et à un développement professionnel basé sur les meilleures recherches climatiques et pédagogiques »

NOTRE MISSION

Le changement climatique ne connait pas de frontières, notre mission non plus. L'Office for Climate Education agit au quotidien pour que l'éducation au changement climatique deviennent une priorité dans les classes autour du monde. Découvrez comment nous travaillons main dans la main avec les communautés scientifiques et éducatives pour que les jeunes générations puissent imaginer et bâtir leur avenir dans un monde en transition

RENCONTRE AVEC UN CHERCHEUR/ CONFÉRENCE MATHILDE TRICOIRE : LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Office for Climate Education

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

AUTOCHTONIE : ÊTRE LIÉS À NOTRE TERRITOIRE / COMME LES CONFLITS AFFECTENT LE RAPPORT À SON TERRITOIRE

Claudie **BARAN**

Diplômée des Beaux-Arts, autrice de beaux livres et carnets de récits publiés chez Flammarion, Minerva, La Martinière, Arthaud, Ouest-France. Journaliste durant 14 ans au Figaro Magazine comme grand reporter de guerre. Artiste plasticienne en activité. Membre du collectif des artistes de Brocéliande. Formatrice auprès de l'Education Nationale, en Ecoles Supérieures et l'ONEL l'Office National des Élus Locaux. Conférencière, animatrice d'ateliers autour de la créativité et de l'oralité : prise de parole en public, art oratoire. Membre de la Société des Explorateurs Français.

Dans le cadre de ce formidable projet d'approche scientifique en Islande, je vous propose d'intervenir comme grand reporter, spécialiste de l'autochtonie puis des zones de conflit.

A l'heure de l'urgence climatique quand sonne l'alarme du dérèglement et de ses conséquences directes sur les populations animales, végétales et humaines, je vous propose une intervention sur mes expériences de terrain.

La sur-exploitation des sols, les vagues de sécheresse successives, la montée des eaux…. poussent les peuples autochtones à se déplacer vers les villes qui deviennent engorgées, concentrationnaires, aux frontières labiles. S'ensuivent guerres, famines, pandémies, paupérisation, acculturation…. Des thématiques que j'aborderai dans l'inter-activité avec les scolaires.

Je traiterai de mes expériences de terrain en Amazonie, en Haïti, en Mongolie, en Syrie, en Irak et au Yémen en fonction du temps qui me sera imparti.

SITE INTERNET
https://lescoulissesdelanature.com

LES COULISSES DE LA NATURE

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

CHAMPIGNONS ET EPIDEMIES

Lydia **BOUSSET**

Chercheur à l'INRAe sur les maladies des plantes

Après des études à l'Université d'Orsay et un détour par le cursus d'ingénieur agronome, j'ai intégré l'INRA pour un doctorat et j'y suis restée depuis, en travaillant au laboratoire et au champ. J'ai eu la chance d'avoir pu modifier au cours du temps mes thématiques de recherches sur les maladies des plantes tout en conservant un fil conducteur. Comment maîtriser les épidémies sur les plantes cultivées ? Cette question m'a amenée à chercher à comprendre la vie des champignons, en particulier les phases mal connues comme la survie et la dispersion des spores. Comprendre comment utiliser au mieux les variétés naturellement résistantes demande un détour par la génétique, mais aussi de comprendre les choix et contraintes qui déterminent les paysages agricoles. Plus récemment, l'analyse d'images m'a ouvert l'accès à des mesures précises des fructifications et des symptômes… à condition de prendre beaucoup de photos.

Dans les écosystèmes naturels, il arrive que des plantes soient infectées par des champignons, des virus ou des bactéries. C'est donc aussi le cas dans les champs cultivés. Pour limiter les épidémies sur les plantes cultivées, on a alors besoin de comprendre ce qui rend les plantes malades et comment elles peuvent s'opposer à la maladie. On a également besoin de comprendre pourquoi les épidémies se développent, influencées par le climat mais aussi par la plante et par la manière dont on la cultive.

Où survivent les champignons lorsque l'on récolte les plantes à la fin de la saison ? Comment les épidémies recommencent au début de la saison suivante et a-t-on moyen de réduire la dispersion des champignons ? Les connaissances en génétique permettent de sélectionner des plantes naturellement résistantes. Mais les populations de champignons peuvent s'y adapter. Par quels processus et est-ce une fatalité ? Choisir les variétés, les pratiques culturales et la manière d'organiser les paysages sont différentes manières de protéger les cultures qui peuvent contribuer à limiter l'usage de pesticides.

Mon intervention pourrait être soit une conférence, soit prendre la forme d'une rencontre avec un chercheur. Le questionnement peut aussi porter plus largement sur le métier de chercheur.

igepp INRAE

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

UNESCO
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

RÉUSSIR DANS LA VIE OU RÉUSSIR SA VIE ET FAIRE DE SA VIE UNE ŒUVRE D'ART !

Philippe **NICOLAS**

Technicien vétérinaire de formation, spécialiste en aquariologie. Professeur des écoles dont la dernière année de formation passée à l'Université Laval de Québec, en fonction dans les Hauts de Seine depuis 2003. Chercheur en Sciences de l'Education depuis 2005 sur les thématiques de l'éducation relative à l'environnement. Auteur aux éditions Transboréal, Souffle d'Or, Dunod, sur les thématiques de l'éducation sur la nature. Conférencier sur les thématiques de l'éducation relative à l'environnement et la pédagogie de projet. Porteur de nombreux projets pédagogiques depuis 2005.

SITE INTERNET

https://www.capaunord2020.fr/

L'ÉCOLE FACE AU PLUS GRAND DÉFI DU 21ÈME SIÈCLE.

Une aventure scolaire, humaine et scientifique face aux défis du dérèglement climatique. Une année d'actions, de transmissions, de partages, de rencontres, d'éducation...

C'est un projet pédagogique à l'échelle nationale placé sous le Haut Patronage du Ministère de la Transition Écologique, avec le soutien de Philippe Meirieu, chercheur et pédagogue reconnu, le parrainage de Nicolas Vanier, célèbre aventurier, et l'implication de l'APECS France.

Conçu et organisé comme un carrefour d'actions et de réflexions au cœur des établissements scolaires impliqués, les élèves accompagnés, guidés par des chercheurs polaires et autres se confrontent au défi du dérèglement climatique sur leur territoire. Ce grand sujet du monde n'est pas sans questionner la manière dont on doit habiter la planète Terre de façon durable et surtout responsable.

L'intérêt des jeunes générations pour la nature et les questions environnementales est prégnant depuis quelques années, notamment avec la jeune suédoise Greta Thunberg. Notre école a tout à gagner à répondre à ce défi mondial en misant sur le potentiel de ses élèves à construire le monde, d'autant que les rapports du GIEC sont alarmants.

En bref, il s'agit sur les territoires apprenants et ressources du projet : de conférences, de projections de films, de tables rondes, d'un concours, de concerts… et en point d'orgue une expédition à l'été 2022 avec un film retraçant cette incroyable aventure !

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

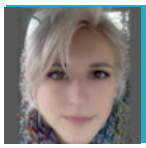
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

PROJET LIFEPLAN, INVENTAIRE MONDIAL DE LA BIODIVERSITE

Régis **SUPPER**
Responsable de la Station



Stéphanie **PRISÉ**
Médiatrice scientifique

Camille **REVEST**
Roman **GUICHARD**
Volontaires en service civique.

Située au cœur de la forêt de Brocéliande, la Station Biologique de Paimpont, Université de Rennes 1, est une station de terrain dédiée à l'enseignement, la recherche, l'accueil de groupes et la médiation scientifique.

Elle contribue depuis 1957 à la communauté universitaire au travers des 2 laboratoires de recherche hébergés dans ses locaux (EthoS et ECOBIO), et des nombreux stages terrains sur les 17 ha de laboratoires "ouverts" représentatifs d'écosystèmes terrestres de Bretagne intérieure.

LE PÔLE MÉDIATION SCIENTIFIQUE DE LA STATION

Au sein de ce campus universitaire, l'équipe de médiation a pour mission de favoriser l'apprentissage des sciences auprès du grand public, de susciter des vocations et de donner le goût des sciences en inventant de nouvelles façons de comprendre.

Nos champs d'actions envers le monde de l'enseignement sont :

- Animations auprès des classes
- Accompagnement de projet
- Formation

Une multitude d'actions ont été mises en place depuis une décennie : implication dans les sciences participatives pour grand public et scolaires, coordination d'évènements (Fête des Sciences en Brocéliande, Fête de la Nature, Nuits des étoiles, semaine de la forêt), organisation de stages et de formation, animations d'ateliers, de conférences, d'expositions, etc…

ATELIER BIODIVERSITÉ ET SCIENCES PARTICIPATIVES

Présentation DU projet Lifeplan, inventaire mondial de la biodiversité. Un dispositif à échelle locale sur l'année 2021 sur la Station Biologique de Paimpont. Camille Revest, notre service civique, se propose de faire un retour sur cette expérience.

CONTACT

mediation-sbp@univ-rennes1.fr

06 43 45 44 51

Page facebook : @sbpaimpont

Site internet :
https://paimpont.univ-rennes1.fr

STATION BIOLOGIQUE PAIMPONT

UNIVERSITÉ DE RENNES 1

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

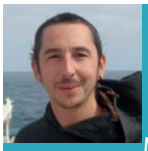
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

CONFÉRENCE

ANTHROPOCÈNE : BIENVENUE CHEZ NOUS !



Laurent **JEANNEAU**
Chercheur au CNRS

Mes travaux portent sur les transferts de pollutions des sols vers les eaux et sur le cycle de la matière organique en milieu continental.

INTERVENTION SCIENTIFIQUE LE POURQUOI D'UNE TRANSITION ENVIRONNEMENTALE»

Conférence scientifique rythmant les supports et les activités, le point de départ est de présenter le concept d'anthropocène en le plaçant dans l'évolution des temps géologique. En mixant films d'animation, données scientifiques et réflexions collectives, cette intervention propose de réfléchir aux problématiques environnementales d'aujourd'hui et de demain. Comment changement climatique, pollutions des écosystèmes et crise de la biodiversité sont-ils liés au sein d'un même constat : l'anthropocène ? Comment en sommes-nous arrivés à la situation présente ? Comment nos sociétés peuvent-elles évoluer dans ce contexte ? Quelles actions mener ? Cette intervention présente les faits scientifiques d'aujourd'hui pour comprendre les pourquoi d'une transition environnementale. La durée optimale de cette conférence est de 2h.

cnrs

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

ATELIER

COMPRENDRE LA POLLUTION PLASTIQUE

L'ECOVOYAGE D'ARVIK

Arvik est un voilier éco-responsable qui a suivi la migration des baleines pour sensibiliser à la pollution plastique dans les océans. Autour de l'Atlantique durant 18 mois, l'équipage a collecté des observations et enregistrements de grands cétacés, mais également beaucoup de déchets plastiques que ce soit en mer ou sur les côtes. De retour en France et fort de ces expériences, ils se consacrent entièrement à la sensibilisation : un documentaire est en cours de réalisation, et ils commencent à intervenir auprès du public afin de partager leur expérience.

ATELIER « COMPRENDRE LA POLLUTION PLASTIQUE DANS LES OCÉANS ».

Nous proposons d'animer des ateliers de sensibilisation sur la pollution plastique des océans et d'initiation aux éco-gestes et au zéro-déchet.

Dans un format de conférence, nous partageons avec plaisir notre aventure auprès de tout public afin de transmettre l'idée que tout le monde peut agir pour l'environnement dans une démarche citoyenne

L'EcoVoyage d'Arvik

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

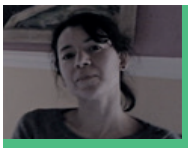
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

ATELIER

ATELIERS, JEUX, MOMENTS D'ECHANGE, DEBATS



Geneviève BARET

Chargée de mission EDD-SI / DRAREIC (ouverture internationale), Référente EDD pour le réseau français des écoles associées de l'UNESCO. Enseignante en sciences depuis 2002, je n'ai eu de cesse d'explorer avec mes élèves et des collègues toujours partants les questions planétaires de DD et de rechercher à notre modeste échelle des contributions constructives, d'échanger avec des correspondants confrontés différemment eux aussi à ces problématiques. Notre collège devenait membre du réSEAU en 2011. En 2015, j'ai participé à un rassemblement du réSEAU international d'enseignants désireux comme nous de mettre en œuvre une éducation qui réponde aux enjeux mondiaux, les ODD. Depuis je suis devenue référente EDD pour le réSEAU français et suis missionnée depuis 2019 également au niveau de mon académie sur l'EDD et l'international pour coordonner et mener des actions de formations. Ma ligne directrice est de faire en sorte «que toutes les générations et toutes les cultures conjuguent leurs efforts… »

Jean-Marc SEPTSAULT

Chargé de mission académique EDD et Enseignant dans l'Académie d'Orléans-Tours. Référent national EDD réseau des écoles associées de l'UNESCO. Professeur en collège depuis septembre 1991, j'ai suivi en 2003 une formation qui changea ma vision des enjeux mondiaux. Je pris alors conscience des difficultés de poursuivre notre développement sans nuire aux générations futures. De 2003 à aujourd'hui j'ai eu le plaisir de collaborer à la réalisation d'actions liées au développement durable sur l'ensemble de mon académie et au-delà. Depuis cette date je suis chargé de mission pour l'EDD dans l'académie d'Orléans-Tours. En 2009 la Commission nationale française pour l'UNESCO me demanda de devenir référent EDD pour le réseau des écoles françaises associées de l'UNESCO, rejoint en 2016 par Geneviève Baret. Je crois en une école transformatrice de nos sociétés.

Le réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) rassemble des institutions éducatives partout dans le monde autour d'un objectif commun : élever les défenses de la paix dans l'esprit des enfants et des jeunes. Réparties dans 183 pays, plus de 12 000 écoles membres du réSEAU œuvrent concrètement pour la compréhension internationale, la paix, le dialogue interculturel, le développement durable et une éducation de qualité. Moteur d'innovation et de qualité dans l'éducation, le réSEAU est reconnu comme étant un outil efficace dans la réalisation de la cible 4.7 sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation en vue du développement durable (EDD) de l'Objectif de développement durable 4 – Éducation 2030.

LE RÉSEAU S'APPUIE SUR TROIS APPROCHES COMPLÉMENTAIRES :

1. Création : en tant que laboratoire d'idées, le réSEAU développe, teste et diffuse des matériels éducatifs innovants qui favorisent l'adoption de nouvelles approches d'enseignement et d'apprentissage basés sur les valeurs et les priorités centrales de l'UNESCO.

2. Enseignement & apprentissage : grâce au renforcement des capacités et au recours à des approches pédagogiques innovantes et à l'apprentissage participatif dans les domaines thématiques propres au réSEAU, les chefs d'établissement, les enseignants, les élèves et la communauté scolaire élargie intègrent les valeurs de l'UNESCO, devenant des modèles pour leur communauté, et au-delà.

3. Interaction : le réSEAU offre à ses membres la possibilité d'entrer en contact et d'échanger leurs expériences, leurs connaissances et leurs bonnes pratiques avec les écoles, les individus, les communautés, les décideurs politiques et la société dans son ensemble.

Le réSEAU fonctionne au niveau international et national. Sa coordination internationale relève d'une équipe spéciale au siège de l'UNESCO, à Paris. Au niveau national, les coordinateurs nationaux du réSEAU sont nommés par les Commissions nationales pour l'UNESCO. Les chefs d'établissements, enseignants et élèves se chargent de la mise en œuvre des activités dans les écoles membres.

Ils peuvent se rapprocher des référents thématiques comme sur l'éducation au patrimoine, inclusive ou l'EDD, pour du conseil, des contacts et des ressources ou encore pour des interventions dans les écoles membres du réSEAU.

Justement les deux référents thématiques EDD du réSEAU viendront à la rencontre des collègues et élèves de la Cité scolaire de Brocéliande membre du réSEAU.

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté Égalité Fraternité

RÉGION ACADÉMIQUE CENTRE-VAL DE LOIRE
Liberté Égalité Fraternité

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

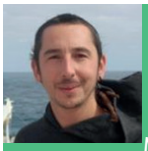
CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

ATELIER

LA FRESQUE DU CLIMAT

Emilie **JARDÉ**
Chercheuse au CNRS

Mes travaux portent sur l'impact des activités humaines sur la qualité des eaux et sur le transfert de la matière organique dans le continuum terre-mer.



Laurent **JEANNEAU**
Chercheur au CNRS

Mes travaux portent sur les transferts de pollutions des sols vers les eaux et sur le cycle de la matière organique en milieu continental.

ATELIER : FRESQUE DU CLIMAT, MAISON POUR LA SCIENCE

Cet outil, développé par l'association du même nom, permet de comprendre l'essentiel des enjeux climatiques pour passer à l'action.

Dans un premier temps, en positionnant les cartes présentant les données scientifiques actuelles, le tout en groupe et de manière ludique, la Fresque du Climat permet de comprendre les causes et les conséquences des changements climatiques. Puis dans un deuxième temps, cette activité propose de dessiner ensemble les solutions permettant de réduire notre impact sur le climat de notre planète.

UN EXEMPLE AUPRÈS DES 5ÈME DU COLLÈGE JACQUES BREL À NOYAL SUR VILAINE (35)

https://www.collegejacquesbrel-noyalsurvilaine.ac-rennes.fr/spip.php?rubrique542

UNE VIDÉO DE PRÉSENTATION

https://urlz.fr/h8da

LA FRESQUE DU CLIMAT

cnrs

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

ATELIER

ATELIERS / RENCONTRE AVEC LA PRESENTATRICE, ÉMISSION « CURIEUSE DE NATURE »

MYRIAM **BARAN**

Présentatrice

Éco-éthologue ingénieure universitaire et naturaliste de terrain, spécialisée en vulgarisation scientifique depuis 20 ans (Encyclopaedia Universalis, Sciences et Nature, Rustica, Ouest France,…), autrice de plusieurs ouvrages naturalistes (La Martinière, Solar, Ouest-France, Ramsay), conférencière et animatrice de l'émission «Curieuse de Nature» diffusée sur UshuaiaTV, TV5 Monde et le site du Ministère de la recherche et de l'Enseignement Supérieur. Commissaire scientifique du festival « Les AnthropoScènes » d'Évreux- porte de Normandie. Membre de la Société des Explorateurs Français.

Ateliers type rencontre avec le chercheur sur son émission «Curieuse de Nature» diffusée sur UshuaiaTV, TV5 Monde. Elle s'adapte à la demande des enseignants selon le thème qui les intéresse

LES COULISSES DE LA NATURE

SEMAINE pour la PLANÈTE
28 FÉV. | 4 MARS

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
Liberté Égalité Fraternité

cité scolaire Brocéliande
académie Rennes
Éducation nationale

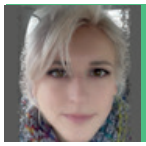
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
Membre des Écoles associées de l'UNESCO

CAP AU NORD
LE PLUS GRAND DÉFI DU XXIe SIÈCLE

ATELIER

BIODIVERSITE ET SCIENCES PARTICIPATIVES : LES OISEAUX

Régis **SUPPER**
Responsable de la Station



Stéphanie **PRISÉ**
Médiatrice scientifique

Camille **REVEST**
Roman **GUICHARD**
Volontaires en service civique.

CONTACT

mediation-sbp@univ-rennes1.fr

06 43 45 44 51

Page facebook : @sbpaimpont

Site internet :
https://paimpont.univ-rennes1.fr

Située au cœur de la forêt de Brocéliande, la Station Biologique de Paimpont, Université de Rennes 1, est une station de terrain dédiée à l'enseignement, la recherche, l'accueil de groupes et la médiation scientifique.

Elle contribue depuis 1957 à la communauté universitaire au travers des 2 laboratoires de recherche hébergés dans ses locaux (EthoS et ECOBIO), et des nombreux stages terrains sur les 17 ha de laboratoires "ouverts" représentatifs d'écosystèmes terrestres de Bretagne intérieure.

LE PÔLE MÉDIATION SCIENTIFIQUE DE LA STATION

Au sein de ce campus universitaire, l'équipe de médiation a pour mission de favoriser l'apprentissage des sciences auprès du grand public, de susciter des vocations et de donner le goût des sciences en inventant de nouvelles façons de comprendre.

Nos champs d'actions envers le monde de l'enseignement sont :

- Animations auprès des classes
- Accompagnement de projet
- Formation

Une multitude d'actions ont été mises en place depuis une décennie : implication dans les sciences participatives pour grand public et scolaires, coordination d'évènements (Fête des Sciences en Brocéliande, Fête de la Nature, Nuits des étoiles, semaine de la forêt), organisation de stages et de formation, animations d'ateliers, de conférences, d'expositions, etc…

LES ATELIERS SCOLAIRES :

Nous proposons des ateliers d'investigation scientifique à destination des établissements scolaires (primaire et collège) autour de 3 thématiques :

- Astronomie,
- Sciences du vivant
- Sciences participatives

Ces ateliers scientifiques répondent aux programmes de l'éducation nationale. Ce sont des interventions qui ont lieu dans les structures et établissements extérieurs ou à la Station. Grâce à la manipulation d'outils pédagogiques adaptés et à une réelle démarche scientifique, les élèves appréhendent le monde qui les entoure.

STATION BIOLOGIQUE PAIMPONT

UNIVERSITÉ DE RENNES 1